



23.02.2024

КУ «ЦПРПП ВМР»

14:30

Освітній івент для професійної спільноти вихователів-методистів ЗДО

В рамках «Зимових педагогічних студій»

Тема: «Самооціювання та оцінювання професійних
компетентностей педагогів ЗДО.

Діловий етикет відповідно до професійного
стандарту «Вихователь ЗДО».

Безпека дитини в умовах воєнного стану»



Ніна Сокиринська,
консультант
КУ «ЦПРПП ВМР»



Лариса Бондарчук,
консультант
КУ «ЦПРПП ВМР»



Ольга Гловацька,
методист ОМК(БЖД
населення) НМЦ ЦЗ та БЖД
Вінницької області



Валерія Артемчук,
вихователь-методист
ЗДО № 71



23.02.2024

КУ «ЦПРПП ВМР»

14:30

**Освітній івент для професійної
спільноти
вихователів-методистів ЗДО**



**Ніна
Сокиринська**

**В рамках «Зимових педагогічних
студій»**

**Тема: «Оцінювання професійних
компетентностей педагогів
закладів дошкільної освіти»**

□ **Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти** (затверджено Наказом Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71)

□ **Порадник для директора ЗДО, 2022р. (ДСЯО)**

Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти

- **Керівник закладу дошкільної освіти** – забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗДО (*ст. 26 ЗУ «Про освіту»,*)
- **Органи місцевого самоврядування** – відповідають за забезпечення якості освіти на відповідній території,
- **Державна служба якості освіти** – надає рекомендації, здійснює інституційний аудит

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО може включати: (ч. 3 ст. 41 ЗУ «Про освіту»)

❖ Стратегію(політику) та процедури забезпечення якості освіти

❖ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності

❖ оприлюднені критерії, правила процедури оцінювання здобувачів освіти

❖ **оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

❖ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

❖ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти

❖ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти

❖ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування

Освітнє середовище закладу дошкільної освіти

Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти

Управлінські процеси закладу дошкільної освіти

Компетенція стосовно до професійної освіти - здатність застосовувати знання, вміння та практичний досвід для успішної трудової діяльності.

Професійна компетентність педагога - це сукупність теоретичних знань, практичних умінь, навичок, досвіду, особистісних якостей спеціаліста, що дають йому змогу здійснювати професійну діяльність відповідно до державних стандартів

ВИХОВАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ ЗДО у межах своєї професійної діяльності повинен:

- тримати в полі зору професійні компетентності всіх членів педагогічного колективу,
- вчасно надавати їм методичну підтримку та скеровувати,
- щорічно проводити комплексну діагностику професійних компетентностей педагогів.



Алгоритм здійснення діагностики:

Визначення критеріїв та показників

Добір методів дослідження

Здійснення діагностики

Аналіз результатів

Планування роботи з педагогами

Професійний стандарт

“Вихователь закладу дошкільної освіти”

- Розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про дошкільну освіту»
- **19.10.2021** затверджено Наказом Мінекономіки № 755-21

Методичні рекомендації до Професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти” затверджено Наказом МОН України № 1/15511 від 20.12.2022

Профстандарт містить перелік професійних компетентностей вихователя ЗДО, на основі яких оновлюються

- *посадова інструкція,*
- *освітні програми,*
- *стандарты вищої та фахової передвищої освіти.*

ПРОФЕСІЙНИЙ СТАНДАРТ ВИХОВАТЕЛЯ

Загальні компетентності (6)

- громадянська
- соціальна
- культурна
- лідерська
- підприємницька
- етична

Трудові функції (4)	Професійні компетентності (11)
А: Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу	прогностична організаційна оцінювально-аналітична предметно-методична
Б: Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища	здоров'язберезувальна проектувальна
В: Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу	психо-емоційна педагогічне партнерство морально-етична
Г: Безперервний професійний розвиток	здатність до навчання впродовж життя Інформаційно-комунікаційна

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ

Умовне позначення	Загальні компетентності
ЗК.01	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)
ЗК.02	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)
ЗК.03	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)
ЗК.04	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)
ЗК.05	Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (підприємницька компетентність)
ЗК.06	Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ

Трудова функція №1. Організація, забезпечення та реалізація освітнього процесу.

Основною метою професійної діяльності вихователя є організація навчання, виховання та розвитку вихованців. Для її досягнення вихователь має формувати та вдосконалювати:

1.1. Прогностичну компетентність.

Ця компетентність передбачає:

- цілепокладання,
- самоорганізацію,
- підготовку та планування освітнього процесу
- прогнозування його результатів,
- документування професійної діяльності.

ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ

Педагог має володіти знаннями з таких тем:

- структурні компоненти освітнього процесу;
- види, типи, основні підходи до планування, їхні переваги та недоліки;
- специфіка планування освітнього процесу в різновікових групах;



ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ

Педагог має володіти знаннями з таких тем:

- *основи тайм-менеджменту освітньої діяльності та самоменеджменту;*
- *основи особистої ефективності;*
- *види та вимоги до документування професійної діяльності.*



• 1.2. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

- ❑ здійснення освітнього процесу державною мовою,
- ❑ вибір ефективних методичних форм, методів та засобів,
- ❑ організація ігрової (провідної) та інших видів дитячої діяльності,
- ❑ забезпечення здобуття освіти вихованців із ООП.



1.2. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.

Розвитку цієї компетенції сприятиме наявність та вдосконалення таких знань:

- ❑ нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу, зокрема інклюзивного навчання в ЗДО;
- ❑ норми та стилі літературної української мови;
- ❑ наукові основи та закономірності становлення та розвитку мовленнєвої діяльності дітей раннього та дошкільного віку;
- ❑ вітчизняні та зарубіжні концепції, теорії, парадигми дошкільної освіти;
- ❑ основи дошкільної педагогіки, дидактики, методики і технології дошкільної освіти;

1.2. ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Розвитку цієї компетенції сприятиме наявність та вдосконалення таких знань:

- ❑ види дитячої діяльності та їхні характерні особливості;
- ❑ теорії провідних видів діяльності дітей раннього та дошкільного віку;
- ❑ природа дитячої гри;
- ❑ основи психолого-фізичного розвитку дітей із ООП та способи виявлення індивідуальних потреб в освітньому процесі;
- ❑ технології індивідуального та диференційованого навчання;
- ❑ соціалізація вихованців із ООП під час освітнього процесу;
- ❑ види адаптацій і модифікацій освітнього процесу, зумовлених ООП дітей.

1.3. ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Ця компетентність передбачає:

- здійснення та інтерпретацію результатів освітньої діяльності для адаптації й коригування освітнього процесу,
- визначення рівня сформованості компетентностей у вихованців відповідно до Держстандарту.



1.3. ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Для формування цієї компетентності потрібно вдосконалювати обізнаність у таких сферах:

- засади здійснення моніторингу в освітньому процесі;
- технології проведення моніторингу якості освітньої діяльності та сфери застосування його результатів;
- методи оцінки результатів рівня сформованості ключових компетентностей вихованців та сфери їх застосування.

1.4. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Сформованість цієї компетентності демонструє обізнаність вихователя щодо таких тем:

- ❑ Державний стандарт дошкільної освіти, освітня програма для дітей раннього та дошкільного віку;
- ❑ теорії та технології когнітивного, фізичного, мовленнєвого, соціального та емоційного розвитку дітей раннього та дошкільного віку;
- ❑ основи загальної, вікової, дитячої, педагогічної психології, нейропсихології;
- ❑ загальна та дошкільна педагогіка.

Трудова функція №2. Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного середовища

2.1. Здоров'язберезувальна компетентність.

покращувати теоретичну базу такого змісту:

- основи пожежної безпеки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, вимоги санітарного законодавства та нормативне забезпечення організації харчування;
- способи поведінки в небезпечних ситуаціях та фактори можливого ризику у приміщеннях і на території закладу освіти;
- симптоми, перебіг, способи передачі, інкубаційний період дитячих хвороб;
- порядок надання домедичної допомоги учасникам освітнього процесу;
- психологічна природа булінгу та способи його попередження, подолання.

2.2. ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

вдосконалювати знання за такими напрямками:

- принципи універсального дизайну та розумного пристосування в організації освітнього середовища ЗДО;
- особливості та принципи організації та зонування освітнього простору;
- призначення та розвивальний потенціал навчально-методичного та ігрового наповнення освітнього середовища.

Трудова функція №3. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

3.1. Психо-емоційна компетентність.

Передбачає здійснення самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії.

Для розвитку цієї компетентності слід приділити увагу вивченню таких тем:

- теорія емоційного інтелекту;
- причини та ознаки професійного вигорання;
- толерантність та її сутнісні характеристики.

3.2. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО.

Розвитку цієї компетенції сприятиме вдосконалення таких знань:

- основи теорії соціальної та професійної комунікації (основи самопрезентації, комунікативні канали та бар'єри, інструменти для мотивування та залучення до співпраці);
- техніки ефективної комунікації та ведення переговорів, командної роботи, педагогічної фасилітації, ненасильницької взаємодій, інструментів медіації та діалогу, роботи з конфліктами, моделей та стратегій співпраці;

- ▣ засади професійного співробітництва з батьківською спільнотою, профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій;
- ▣ особливості організації, принципи та методи реалізації педагогічного наставництва;
- ▣ засади командної взаємодії під час освітнього процесу;
- ▣ принципи, завдання та функції, порядок організації діяльності команди психолого-педагогічного супроводу вихованців із ООП.

3.3 МОРАЛЬНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ.

Передбачає врахування культурних, релігійних, соціальних і мовних особливостей родини під час освітнього процесу, здійснення його незалежно від власних поглядів,

Для формування та розвитку цієї компетентності потрібно мати та поповнювати теоретичну базу з таких тем:

- основи морально-етичної та професійної етики вихователя;
- полікультурність суспільства, відмінності між людьми.

Трудова функція №4. ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ТА САМОВДОСКОНАЛЕННЯ

4.1. Здатність до навчання впродовж життя.

Передбачає проведення саморефлексії та самооцінювання власної діяльності, планування та реалізацію індивідуального професійного розвитку та самоосвіти.

Для розвитку цієї компетентності слід опрацювати такі теми:

- Професійний стандарт та вимоги до професійної діяльності;
- нормативно-правове забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- сутність, зміст, методи та способи здійснення саморефлексії та самооцінювання власної професійної діяльності;
- основні принципи, функції, форми та методи самоосвіти.

• 4.2.ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Орієнтація в інформаційному просторі, ефективне використання ІКТ та електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності, дотримання правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.

Покращувати теоретичну базу такого змісту:

- ❑ нормативно-правове забезпечення використання ІКТ та електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності;
- ❑ основи медіаграмотності, способи та правила використання сучасного медіапростору, культури користування мережею Інтернет;
- ❑ особливості та санітарно-гігієнічні вимоги використання ІКТ в професійній діяльності;
- ❑ правила безпечної поведінки в цифровому середовищі, способи контролю контенту та реагування на ризики мережі Інтернет.

ОЦІНЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ПРОФЕСІЙНИМИ КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ:

Визначте показники, які засвідчуватимуть рівень сформованості кожної компетентності та систему їх оцінювання. Можна скористатися системою балів:

- 0 — показник відсутній;
- 1 — критичний рівень, потрібна постійна допомога;
- 2 — низький рівень, є значні недоліки, потребує допомоги;
- 3 — середній рівень, є недоліки, інколи потребує допомоги;
- 4 — достатній рівень, є незначні недоліки;
- 5 — високий рівень, може поділитися досвідом.

КАРТКИ ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ.

Картка оцінювання професійної компетентності вихователів

ПІБ вихователя _____

ПІБ та посада того, хто заповнив картку _____

Дата оцінювання _____

Показники сформованості компетентності	Оцінка	Примітки
ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ		
Планує освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти та вікових особливостей дітей		
Складає перспективний та календарний плани роботи з дітьми, використовуючи різні підходи до планування		
Уміє прогнозувати результати освітньої взаємодії з дітьми		
Визначає конкретні й реальні освітні завдання, що відповідають віку дітей		
Ефективно розподіляє робочий час відповідно до педагогічного навантаження		
Документує професійну діяльність, упорядковує ділову документацію відповідно до вимог		

ОРГАНІЗАЦІОНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здійснює усну та письмову комунікацію з учасниками освітнього процесу державною мовою		
Ураховує під час організації освітнього процесу індивідуальні особливості розвитку мовлення дітей		
Організовує освітній процес відповідно до вимог, встановлених нормативно-правовими документами		
Обирає та застосовує ефективні форми, методи, засоби організації освітньої взаємодії з дітьми		
Організовує ігрову (провідну) й інші види дитячої діяльності та підтримує види діяльності, ініційовані дитиною		
Забезпечує баланс між активностями, ініційованими вихователем, та самостійною діяльністю дітей		
Ураховує інтереси дітей під час організації освітнього процесу		
Вибудовує освітній процес із опорою на провідні види діяльності дітей раннього та дошкільного віку		
Використовує різні способи організації дітей — колективний, підгруповий, у парах, трійках тощо		
Дотримує вимог організації освітнього процесу на засадах інклюзії		
Адаптує та модифікує освітній процес відповідно до можливостей дітей з особливими освітніми потребами		
Створює в групі умови для взаємодії учасників освітнього процесу на засадах рівності та партнерства		

ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Дотримує вимог проведення моніторингових досліджень у дитячому садку		
Обирає відповідні цілям моніторингу критерії, індикатори, методи дослідження якості освітньої діяльності		
Визначає рівень сформованості компетентностей дітей відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти		
Інтерпретує результати моніторингу якості освітньої діяльності, корегує відповідно до них організацію освітнього процесу		
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ		
Формує у здобувачів освіти основні компетентності відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти		
Моделює освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту дошкільної освіти та освітньої програми (-ам), яку обрав для роботи заклад дошкільної освіти		
Використовує різні освітні технології, щоб забезпечити освітні потреби дітей раннього та дошкільного віку		
Створює проблемні ситуації, у яких діти застосовують набуті знання, уміння й навички		
Забезпечує змінюваність видів дитячої діяльності — пізнавальна, ігрова, дослідницька, трудова		
Здійснює диференційований підхід до організації освітньої взаємодії з дітьми — наявні завдання, ігри та вправи різного рівня складності		

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Організовує фізично та психологічно безпечне освітнє середовище		
Здійснює профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності		
Уміє ідентифікувати, оцінювати ризики та адекватно реагувати на них		
Виявляє загальні симптоми дитячих хвороб, вчасно інформує про них медичного працівника та батьків дитини		
Створює в груповому приміщенні емоційно комфортну атмосферу, сприятливі умови для особистісного самовизначення в різних видах дитячої активності		
Здійснює просвітницьку діяльність, спрямовану на попередження булінгу в дитячому колективі		

ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Організовує предметно-розвивальне середовище відповідно до потреб та інтересів дітей		
Проектує в груповому приміщенні мобільні, поліфункціональні осередки для організованої та самостійної діяльності дітей		
Використовує матеріали та обладнання, що відповідають: <ul style="list-style-type: none">• віковим особливостям дітей• санітарно-гігієнічним вимогам• дидактичним вимогам• вимогам щодо забезпечення надійності та безпечності їх використання		
Дотримує балансу у візуальній стимуляції — розумне використання кольорів, картинок, наочності та уникнення зайвого візуального шуму		

ПСИХОЕМОЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Уміє керувати власними емоціями під час професійної діяльності		
Конструктивно реагує на прояви емоцій дітей та дорослих		
Вибудовує толерантну взаємодію з учасниками освітнього процесу		
Швидко реагує на зміни; гнучкий, адаптивний і стресостійкий		
Застосовує методи саморегуляції в умовах стресу		

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО

Вибудовує партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу		
Застосовує методики усвідомленого й емпатійного слухання, ненасильницької комунікації		
Уміє: <ul style="list-style-type: none">• запобігати конфліктам під час професійної діяльності• працювати в команді		
Встановлює та підтримує професійні контакти з батьками вихованців		
Ділиться перспективним досвідом з колегами, надає їм методичну підтримку		

МОРАЛЬНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Ураховує культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родин вихованців під час організації освітнього процесу		
Здійснює освітню взаємодію з дітьми незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень		
Дотримує правил професійної етики під час взаємодії з дітьми, їхніми батьками, колегами		

ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ

Усвідомлює свої професійні можливості, діє в межах рівня професійної підготовленості		
Аналізує та узагальнює результати власної професійної діяльності		
Планує та реалізує індивідуальний професійний розвиток		
Використовує різні форми, методи та засоби самоосвіти		
Вивчає й упроваджує перспективний педагогічний досвід		

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Орієнтується в професійному інформаційному просторі		
Дотримує: <ul style="list-style-type: none">• правових вимог використання електронних освітніх ресурсів у професійній діяльності• санітарно-гігієнічних вимог використання електронних освітніх ресурсів під час роботи з дітьми• правил безпечної поведінки в цифровому середовищі		
Користується особистою базою електронних дидактичних засобів і регулярно її поповнює		
Створює власні електронні дидактичні засоби за допомогою різних онлайн-сервісів		
Організовує освітній процес у дистанційному та змішаному форматах		
Спілкується з батьками вихованців за допомогою месенджерів, електронної пошти тощо		
Загальна кількість балів		
Середній бал		

Висновок та рекомендації

Аналіз рівня професійної компетентності

(ПІБ вихователя)

Інструкція

Впишіть у графу «Оцінка» бал, який відповідає рівню розвитку за критеріями кожної компетенції. Оптимальний рівень оцініть у 2 бали, достатній — в 1 бал, критичний рівень — 0 балів.

Критерії	Оцінка	
	Самооцінка	Вихователь-методист
Методична компетенція		
Обізнаність із вимогами БКДО		
Вибір форм і методів роботи		
Інформаційно-комунікаційні технології		
Індивідуалізація освітнього процесу		
Розроблення та впровадження педагогічних інновацій		
Психолого-педагогічна компетенція		
Розвиток пізнавальної сфери дітей		
Психолого-педагогічна підтримка дітей		
Валеологічна компетенція		
Організація здоров'язбережувального середовища		
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами		
Комунікативна компетенція		
Взаємодія з дітьми		
Професійна взаємодія з колегами		
Організаційна компетенція		
Трансляція власного досвіду		
Професійне зростання		
Участь у роботі колективу		
Взаємодія з батьками вихованців		
Всього		

Вихователь-методист _____

(ПІБ, підпис)

**Критерії для аналізу
рівня розвитку професійної компетентності педагогів**

Компетентність	Критерії	Оцінка, бали		
		1 — достатній рівень	2 — оптимальний рівень	0 – критичний рів.
Методична	Обізнаність із вимогами БКДО	Знає вимоги БКДО. Орієнтується в сучасних дидактичних публікаціях і публікується сам, стежить за новітніми дослідженнями з базових наук. Це відображається в плануванні, змісті освітньої діяльності	Має уявлення про вимоги БКДО. Подеколи використовує новітні дидактичні публікації, щоб підготувати доповідь, звіт тощо; а також інформацію про останні досягнення педагогіки в освітньому	Не знає вимог БКДО, застосовує застарілі моделі взаємодії з дітьми. Майже не користується педагогічною періодикою. Останні наукові досягнення слабо відображені в освітній діяльності
	Вибір форм і методів роботи	Використовує різноманітні методи та прийоми роботи, зокрема групові, проектні тощо	Подеколи використовує різні прийоми та методи роботи	Використовує традиційні методики, фронтальні способи організації дітей, репродуктивні форми роботи
	Інформаційно-комунікаційн технології (ІКТ)	Володіє ІКТ й постійно використовує їх в освітньому процесі	Використовує ІКТ нерегулярно; невпевнений користувач ПК	Не використовує ІКТ
	Індивідуалізація освітнього процесу	Вибудовує індивідуальну роботу з дітьми. При цьому враховує їхні індивідуальні особливості	Індивідуальні роботу будує за логікою програми, але не бере до уваги внутрішніх ресурсів дітей	Не вміє індивідуалізувати освітній процес
	Розроблення та впровадження педагогічних інновацій	Володіє педагогічного експериментування — самостійного або з мінімальною допомогою. Уміє аналізувати результати впровадження інновацій. Має навичками	Може впровадити інновацію, але потребує постійного фахового наставництва, щоб спланувати та проаналізувати процес упровадження	Не може або не хоче впроваджувати інновації навіть із допомогою наукового керів

Психолого-педагогічна	Розвиток пізнавальної сфери дітей	Знає та використовує на практиці теорію пізнавальної діяльності. Коли обговорює педагогічні впливи, аналізує різні форми роботи. Ефективно використовує систему створення ситуації успіху в освітньому процесі	Не має цілісного уявлення про систему створення ситуації успіху. Працює в цьому напрямі інтуїтивно.	Не може системно оцінювати особистісні навчальні ресурси дитини.
	Психолого-педагогічна підтримка дітей	Знає та використовує на практиці інформацію про психологічні особливості вікових груп. Обирає навчальні методи та прийоми з урахуванням цих особливостей	Володіє інформацією про психологічні особливості вікових груп, знає термінологію, але в роботі використовує знання епізодично. Коли обирає методи роботи, керується здебільшого програмним матеріалом	Не володіє знаннями про психологічні та вікові особливості дітей. Методи роботи вибирає виключно традиційні
Валеологічна	Організація здоров'язберезувального середовища	Педагог добре обізнаний зі здоров'язберезувальними технологіями й постійно використовує їх в освітньому процесі. Створює в групі здоров'язберезувальне середовище	Недостатньо орієнтується в тому, як створити в групі здоров'язберезувальне середовище, але може самостійно проаналізувати свою діяльність у цьому напрямі за алгоритмом	Педагог практично не володіє знаннями й уміннями у сфері здоров'язбереження, потребує допомоги, коли організовує здоров'язберезувальну роботу
	Робота з дітьми з ООП	Володіє знаннями й практичними вміннями щодо того, як організувати освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами	Орієнтується в деяких питаннях щодо організації освітнього процесу в інклюзивних групах	Не має базових знань щодо організації освітнього процесу в інклюзивних групах
Комунікативна	Взаємодія з дітьми	Запобігає конфліктам, а коли вони виникають, переводить їх у конструктивні діалоги. Проблеми в спілкуванні з дітьми не виникають взагалі	Розуміє, що комунікативну компетенцію слід розвивати, але не завжди може знайти підхід до дітей	Не приділяє уваги розвитку комунікативної компетентності. Не вміє добирати правильну манеру під час спілкування з дітьми

Комунікативна	Взаємодія з дітьми	Запобігає конфліктам, а коли вони виникають, переводить їх у конструктивні діалоги. Проблеми в спілкуванні з дітьми не виникають взагалі або виникають зрідка	Розуміє, що комунікативну компетенцію слід розвивати, але не завжди може знайти підхід до дітей	Не приділяє уваги розвитку комунікативної компетентності. Не вміє добирати правильну манеру під час спілкування з дітьми
	Професійна взаємодія з колегами	Успішно взаємодіє у професійному соціумі, легко включається в колективну діяльність	Подеколи виникають незначні труднощі під час спілкування з колегами через обрання неправильного способу взаємодії	Не вміє обирати спосіб взаємодії й не бачить у цьому проблеми. Не реагує на ситуативні зміни в спілкуванні з колегами
Організаційна	Трансляція власного досвіду	Може самостійно підготувати, оформити статтю, доповідь, звіт, що не вимагають доопрацювання, наукового та предметного редагування. Охоче ділиться своїм досвідом під час семінарів і конференцій. Свої виступи готує самостійно	Може описати свій досвід. Потребує допомоги, коли слід систематизувати, структурувати й узагальнити свій досвід. Прагне ділитися ним на педагогічних заходах, але самостійно підготуватися до виступу не може. Під час підготовки статей, доповідей, звітів потребує допомоги	Здебільшого не може описати свою роботу так, щоб колеги могли скористатися його досвідом. Не може або не хоче брати участь у педагогічних заходах і виступати на них.
	Професійне зростання	Постійно підвищує свій фаховий рівень, бере активну участь у професійних конкурсах, оглядах. Напрями професійного зростання вибирає за допомогою самоаналізу. Прислухається до думки експертів і враховує потреби дитячого садка	Планово підвищує кваліфікацію, але не може вибрати напрями професійного зростання самостійно. Потребує методичної допомоги	Потреба у професійному зростанні слабко виражена. Задовольняється методичним «багажем», який сформував за результатами своєї роботи
	Участь у роботі колективу	Творчо виконує доручення й розпорядження адміністрації дитячого садка. У роботі виконує різні ролі — і лідера, і	Працює без помилок і нарікань, якщо в колективі є прийнятий алгоритм дій. Виконує конкретні вимоги	Не вміє домовлятися з колегами. Розпорядження адміністрації виконує неохоче або не виконує зовсім. Самооцінка власного рівня компетентності

МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

Використання:

- ❖ результатів тематичного й оперативного контролю,
- ❖ спостережень педагогічної діяльності,
- ❖ аналізу результативності роботи з дітьми та їхніми батьками,
- ❖ онлайн-тестування,
- ❖ вивчіть документацію вихователів,
- ❖ опитування й анкетування.

Запропонуйте батькам і педагогам заповнити їх, проаналізуйте відповіді. Щоб охопити більшу кількість респондентів, пропонуйте заповнювати їх у дистанційному форматі.



ЗДІЙСНЕННЯ ДІАГНОСТИКИ

Діагностику здійснюйте на трьох рівнях:

- ❑ самооцінювання педагогом своєї професійної компетентності,
- ❑ взаємооцінювання,
- ❑ експертне оцінювання.



АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ

Упорядкувати зведену таблицю

- розрахувати середній бал за кожним показником та середній бал професійної компетентності кожного педагога;
- позначити бали менше трьох по всьому полю таблиці;
- проаналізуйте, які показники найчастіше оцінюються менше ніж трьома балами;
- проаналізуйте, хто з педагогів за більшістю показників отримав менше трьох балів;
- визначте причини низьких оцінок і сплануйте методичний супровід педагогів, які потребують допомоги.

Зведена таблиця за результатами оцінювання професійних компетентностей вихователів

Показники сформованості компетентності	Прізвище та ім'я вихователя*			Середній бал
	Жук Катерина	Калинко Іванна	Олесь Антоніна	
	<i>Оцінка за результатами діагностики</i>			
ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ				
Планує освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту та вікових особливостей дітей	3	4	5	4
Складає перспективний та календарний план роботи з дітьми, використовуючи різні підходи до планування	3	4	5	4
Уміє прогнозувати результати освітньої взаємодії з дітьми	3	5	5	4,3
Ефективно розподіляє робочий час відповідно до педагогічного навантаження	2	2	2	2
Упорядковує ділову документацію відповідно до вимог	2	5	4	3,6
ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ				
Здійснює усну та письмову комунікацію з учасниками освітнього процесу державною мовою	3	4	5	4
...				
Середній бал	2,6	4	4,3	3,65

ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ З ПЕДАГОГАМИ

За результатами діагностики

- зробіть висновки ;
- підготуйте персональні рекомендації педагогам щодо розвитку професійних компетентностей.
- Проведіть із кожним особисту зустріч, на якій розберіть складнощі, обговоріть маршрут професійного розвитку, запропонуйте методичну літературу тощо.
- Визначте, які індивідуальні та групові методичні заходи слід запланувати, щоб підвищити професійну компетентність того чи того педагога. Наприклад, щоб посилити знання за певним напрямом професійного розвитку педагогів, заплануйте консультації, лекційні курси, теоретичні семінари та інші заходи, під час яких вони ознайомлюватимуться зі змістом новітньої педагогічної літератури.

ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ З ПЕДАГОГАМИ

За результатами діагностики

- Щоб удосконалити практичні навички, заплануйте цикл практико-орієнтованих семінарів, майстер-класи, ділові ігри та тренінги.

Відтак складіть план із розвитку тієї чи тієї професійної компетентності педагогів.

- Обов'язково моніторте проміжні результати проведеної роботи, щоб відстежувати динаміку змін рівня компетентностей педагогів. Це дасть змогу вчасно корегувати методичний супровід і стимулювати самоосвіту педагогічних працівників. Успіхів!

Використані джерела:

- 1.Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.10.2021 №755–21.**
- 2. Методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» Лист МОН № 1/15511-22 від 20.12.22 року**
- 3.Щомісячний журнал Цифрового видавництва МСFR «Вихователь-методист» № 12, 2023 р.**
- 4.Щомісячний журнал Цифрового видавництва МСFR «Вихователь-методист» № 8, 2020 р.**



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!